

Принято

На педагогическом Совете

29 августа 2016 г

Протокол № 1

Утверждено

приказом заведующего

№ 33-Од от 29.08.2016 г

 Г.В. Зеленова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ МБДОУ № 9 «РОДНИЧОК»

**С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

д. Вышманово

**Рабочая программа педагога ДОУ с учётом
Федерального Государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
(разновозрастная группа).**

**Составлена на основе примерной основной
общеобразовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

(проект)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Консультационная поддержка осуществлена отделом сопровождения инновационных проектов в образовании, НТФ ИРО.

Куратор проекта: Клементьева Н.П.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
3. Перспективное планирование по образовательным областям
4. Пример региональной модели перспективного планирования
5. Коррекционная работа. Работа с родителями.
6. Система мониторинга
7. Целевые ориентиры освоения программы
8. Учебно-методическое сопровождение
9. Список литературы
10. Приложения (мониторинг по четырем возрастным группам)

Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов.

Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Режим дня в дошкольной образовательной организации

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Холодный период года

Режимные моменты	
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.15-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.50
Игры ,подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Занятия, кружки, развлечения	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	15.40-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.25-17.45

Тёплый период года

Режимные моменты	
Утренний приём, игры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.00--9.20
Занятия на участке	9.20-9.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 -16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.00 -17.45

**СЕТКА-РАСПИСАНИЕ
КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие (Коммуникация) Художественно - эстетическое развитие. (Музыка)	Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование). Физическая Культура (реализуются образовательные области познавательное развитие, физическое развитие)	Познание (формирование целостной картины мира). Художественное творчество. Музыка (реализуются образовательные области познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие)	Коммуникация. Чтение художественной литературы. Художественное творчество (лепка, аппликация). Физическая Культура (реализуются образовательные области речевое художественное, физическое развитие)	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Художественное творчество (рисование) (реализуются обр. области речевое, художественное развитие)

Сетка - расписание является «подвижной» и может быть сконструирована с учетом конкретных условий ДОУ.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений:

- Здоровье
- Физическая культура.
- Социализация.
- Труд.
- Безопасность.
- Познание.
- Коммуникация.
- Чтение художественной литературы.
- Художественное творчество.
- Музыка¹.

¹ От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Модель (примерный образец) **ежедневного** планирования представлен на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления « Труд», «Безопасность, «Социализация»)
- познавательное развитие; (направления «Окружающий мир» , «Математическое развитие»)
- речевое развитие;(направления « Развитие речи», « Чтение художественной литературы»)
- художественно - эстетическое развитие; (направления «Музыка», «Художественное творчество»)
- физическое развитие (направления «Здоровье», «Физическая культура»)

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям:

физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Направление « Коммуникация» присутствует везде.

Далее, планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц.

В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует примерной программе « От рождения до школы», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

Комплексное планирование по образовательным направлениям: познание, коммуникация, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, труд, безопасность, здоровье, социализация.

разновозрастная группа, _____ / _____ учебный год

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ				
<i>Понедельник</i>				
Познавательное развитие (познание, формирование целостной картины мира).	<i>Тема:</i> Ознакомление детей с цветом. <i>Результат:</i> освоение основных цветов.	<i>Тема:</i> Ближайшее социальное окружение: расширение представления о профессиях (сотрудники детского сада). <i>Результат:</i> развитие познавательной мотивации, интерес к профессиям.	<i>Тема:</i> В мире людей. Моя семья. <i>Результат:</i> знание людей ближайшего окружения, членов своей семьи.	<i>Тема:</i> Здания. Анализ схем и конструкций. <i>Результат:</i> анализ объектов с точки зрения практического использования заданных условий.
Речевое развитие (коммуникация)	<i>Тема:</i> Доброжелательное общение. <i>Результат:</i> Проявление доброжелательности по отношению к окружающим.	<i>Тема:</i> Формирование словаря на основе знаний о ближайшем окружении. <i>Результат:</i> развитие компонентов устной речи.	<i>Тема:</i> Свободное общение со взрослыми и детьми. <i>Результат:</i> развитие связной речи в различных формах детской деятельности.	<i>Тема:</i> Речевой этикет. <i>Результат:</i> развитие связной речи - диалогической и монологической.
Художественно - эстетическое развитие .Музыка	<i>Тема:</i> Пение и слушание «Дождик» р.н.м. Музыкально-ритмические движения «Дождик». <i>Результат:</i> овладение певческими и ритмическими навыками.	<i>Тема:</i> «Дождик» р.н.м. закличка. Музыкально-ритмические движения «Спрячемся от дождика». <i>Результат:</i> овладение певческими и ритмическими навыками.	<i>Тема:</i> Слушание и пение «Листопад» муз. Т. Попатенко. Музыкально-ритмические движения «Укрываемся от дождя». <i>Результат:</i> овладение певческими и ритмическими навыками.	<i>Тема:</i> Слушание и пение «Листопад» муз. Т. Попатенко. Музыкально-ритмические движения. Этюды «Дождик». <i>Результат:</i> овладение певческими и ритмическими навыками.

<i>Вторник</i>				
Интеграция: социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.(здоровье)	<i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки <i>Результат:</i> сформированность навыков самостоятельного умывания.	<i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки <i>Результат:</i> овладение навыками аккуратного приема пищи.	<i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки <i>Результат:</i> закрепление умений аккуратно одеваться и раздеваться.	<i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки <i>Результат:</i> воспитание привычки вешать одежду в определенном порядке.
Физическое развитие.(физическая культура)	<i>Тема:</i> Развитие физических качеств <i>Результат:</i> накопление и обогащение двигательного опыта.	<i>Тема:</i> Развитие физических качеств <i>Результат:</i> накопление и обогащение двигательного опыта.	<i>Тема:</i> Развитие физических качеств <i>Результат:</i> накопление и обогащение двигательного опыта.	<i>Тема:</i> Развитие физических качеств <i>Результат:</i> накопление и обогащение двигательного опыта.
Социально - коммуникативное развитие. (безопасность)	<i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности <i>Результат:</i> соблюдение правил поведения в детском саду.	<i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности <i>Результат:</i> соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте.	<i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности <i>Результат:</i> соблюдает элементарные правила дорожного движения.	<i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности <i>Результат:</i> понимает значение сигналов светофора.
Программные рекомендации:	<i>Подвижные игры:</i> «Птички и птенчики», «Бегите ко мне», «Поезд», «Найди свой цвет», «Поймай комара», «Попади в круг», «Найди свое место».	<i>Подвижные игры:</i> «Самолеты», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Мяч через сетку», «Прятки».	<i>Подвижные игры:</i> «Ловишки», «Бездомный заяц», «Кто лучше прыгнет», «Школа мяча», «Эстафета парами», «Кто быстрее».	<i>Подвижные игры:</i> «Жмурки», «Лягушка и цапля», «Охотники и звери», «Дорожка препятствий», «Гори, гори ясно».

<i>Среда</i>				
Сенсорное развитие	<i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, осязаемые свойства предметов. <i>Результат:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов	<i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). <i>Результат:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов	<i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, расположение в пространстве. <i>Результат:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов	<i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, развитие мелкой моторики рук в разных видах деятельности. <i>Результат:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов
Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	<i>Тема:</i> Конструктивные умения. <i>Результат:</i> расположение предметов, замена одних деталей другими.	<i>Тема:</i> Строительные детали (куб, кирпичик, брусок). <i>Результат:</i> создание построек и конструкций.	<i>Тема:</i> Постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование). <i>Результат:</i> сооружение построек по заданной теме.	<i>Тема:</i> Сооружение различных конструкций (мост для пешеходов, мост для транспорта). <i>Результат:</i> создание моделей из разных видов конструкторов.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Тема:</i> Количество: общие признаки предметов (все мячи круглые, один, много и т.д.). <i>Результат:</i> знать общее количество предметов.	<i>Тема:</i> Количество и счет: числительные по порядку. <i>Результат:</i> называть числительные по порядку.	<i>Тема:</i> Количество: разбивать множество на части и воссоединять их. <i>Результат:</i> знать и уметь создавать множество из различных по качеству элементов.	<i>Тема:</i> Количество: составные части множества. <i>Результат:</i> сформированность умений видеть составные части множества.
Развитие всех компонентов речи, чтение художественной литературы	<i>Тема:</i> Название и назначение предметов одежды, обуви. <i>Результат:</i> формирование словаря.	<i>Тема:</i> Активизация словаря на основе существительных обозначающих профессии. <i>Результат:</i> активизация словарного запаса.	<i>Тема:</i> Прилагательные характеризующие свойства и качества предметов (белый снег, сахар, мел) <i>Результат:</i> обогащение словаря прилагательными.	<i>Тема:</i> Природоведческий словарь. <i>Результат:</i> обогащение словаря.
Программные рекомендации:	<i>Речевые игры:</i> Сказка «Рукавичка», «Быстроножка и серая одежда», «Три лисички», «Гуси-лебеди».	<i>Речевые игры:</i> «Петушок и бобовое зернышко», «Пальцы», «Ножки, ножки, где вы были», Л. Толстой «Отец приказал сыновьям».	<i>Речевые игры:</i> «Царевна лягушка», «Сказка о царе Салтане», «Белый домик»	<i>Речевые игры:</i> «Василиса прекрасная», «Семь Симеонов - семь работников», «Горные вершины», «Три ржаных колоска» и др.

<i>Четверг</i>				
Социализация (социально - коммуникативное развитие)	<i>Тема:</i> Я и моя семья <i>Результат:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.	<i>Тема:</i> Я хочу быть похожим на.. <i>Результат:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.	<i>Тема:</i> Люди разных профессий нужны городу <i>Результат:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.	<i>Тема:</i> В мире знаменитых людей и почётных профессий <i>Результат:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.
Труд (Социально - коммуникативное развитие)	<i>Тема:</i> Коллективное творческое дело (КТД) взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла». <i>Результат:</i> способность участвовать в коллективном творческом деле.	<i>Тема:</i> Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини - проекта «Мир увлечений нашей семьи». <i>Результат:</i> взаимодействие со сверстниками, проявление инициативы.	<i>Тема:</i> Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка, по уходу за обитателями живого уголка и другие. <i>Результат:</i> приобретение творческого опыта.	<i>Тема:</i> Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к играм, по оформлению борт журнала, по оснащению «научной лаборатории» и другое. <i>Результат:</i> способность участвовать в коллективном творческом деле.
Художественное творчество (художественно - эстетическое развитие)	<i>Тема:</i> Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени» и другое. <i>Результат:</i> формирование умений по созданию несложных сюжетных композиций.	<i>Тема:</i> Рисование «Украсим бабушкино поддворье» (нетрадиционные техники - тычком и другими). <i>Результат:</i> передача несложных сюжетов.	<i>Тема:</i> Рисование в нетрадиционных техниках по теме «Мир профессий» <i>Результат:</i> овладение нетрадиционными техниками рисования.	<i>Тема:</i> Рисование «Человек будущего», «Семейная фотография», «О какой тайне рассказывает натюрморт», «Маски для спектакля», «Путешественники» «Новое изобретение», «Космический сон» (в технике - пальчики палитра», граттаж), «Космический коллаж» (в технике - выдувание), и другое <i>Результат:</i> овладение нетрадиционными техниками рисования.

<i>Пятница - день творческих проектов. Итоги детских достижений за неделю.</i>	
<i>Первая половина дня</i>	
Познание	Единый тематический семейно - групповой проект «Моя улица родная, а на ней наш детский сад»
Коммуникация	
Чтение художественной литературы	
Художественное творчество	
Музыка	
<i>Вторая половина дня</i>	
Здоровье	Единый спортивно-творческий проект «Сильные, смелые, ловкие люди нужны городу»
Физическая культура	
Социализация	
Труд	
Безопасность	

Комплексное перспективное планирование организованных видов детской деятельности в разновозрастной группе

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Познание (формирование целостной картины мира). Коммуникация. Музыка (Реализуются образовательные области и их направления в интеграции)</p>	<p>Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование). Физическая Культура (Интегративная реализация образовательных областей и их направлений).</p>	<p>Познание (формирование целостной картины мира). Художественное творчество. Музыка (Интегративная реализация образовательных областей и их направлений)</p>	<p>Коммуникация. Чтение художественной литературы. Художественное творчество (лепка, аппликация). Физическая Культура (Интегративная реализация образовательных областей и их направлений)</p>	<p>Чтение художественной литературы. Коммуникация. Художественное творчество (рисование) (Интегративная реализация образовательных областей и их направлений)</p>

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ				
Здоровье	Развитие физических качеств и основных движений (освоение основных культурно-гигиенических навыков)	Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Мини-проект «Я вырасту здоровым».	Знание особенностей строения и функций организма человека.
Физическая культура.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, бросание, метание). Игры «Бегите к флажку», «Поезд», «Попади в круг»	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Бездомный заяц», «Перелет птиц», «Самолеты»	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Сделай фигуру», «Кто лучше прыгнет» «Охотники и зайцы» и т.д. по программе.	Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Бег по кругу», «Перемени предмет», «Горелки» и т.д.
Социализация.	Проявление сочувствия к	Сюжетно-ролевая игра,	Сюжетно-ролевая игра.	Сюжетные игры: «Юные

	близким через персонажи различных произведений программы.	соблюдение правил поведения в игре. Игры «Гараж», «Магазин», «Широкий мост».	Согласование темы игры, распределение ролей. Игры «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Почта». «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству», «Ферма», «Овощеводы» и другие.	ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия» и другое. Дидактические игры: «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое» (бытовые предметы), «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами, «Фабрика», «Материки».
Труд	Участие в уходе за растениями в уголке природы, на участке.	Выполнение индивидуальных и коллективных поручений.	Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Работа с бумагой и картоном, переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги.
Безопасность	Выполнение элементарных правил поведения в детском саду.	Безопасное поведение в подвижных играх (использовать программные игры)	Различает и называет виды транспорта, объясняет их назначение.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход, зебра.
Познание	Единый тематический семейно - групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».	Единый тематический семейно - групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».	Единый тематический семейно - групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».	Единый тематический семейно - групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».
Коммуникация				
Чтение художественной литературы				
Художественное творчество				
Музыка				

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ОКТАБРЬ				
Здоровье	Развитие физических качеств и основных движений (освоение основных культурно-гигиенических навыков)	Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Мини-проект «Веселые соревнования».	Знание оптимальной двигательной нагрузки
Физическая культура.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, бросание, метание). Игры «Трамвай», «Поймай комара» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Цветные автомобили», «Пастух и стадо» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Сбей мяч» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Жмурки», «Перелет птиц», «Догони свою пару» и т.д.
Социализация.	Гендерная принадлежность. Проект «Я - девочка, ты - мальчик»	Гендерная принадлежность. Проект «В группе весело живем девочки и мальчики»	Гендерная принадлежность. Проект «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Гендерная принадлежность: Проект «Мы такие разные...»
Труд Безопасность	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Чистые игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Любимые игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Наведи порядок в игровом уголке»
Познание Коммуникация	Величина (длинный, короткий). Определение количественного соотношения двух групп предметов.	Величина (выше, ниже). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи.	Величина (толще, тоньше). Определение количественного соотношения двух групп предметов.	Величина (тяжелый, легкий). Определение количественного соотношения двух групп предметов.

	Звуковая культура речи. Развитие моторики речедвигательного аппарата.	Развитие артикуляционного аппарата.	Звуковая культура речи. Развитие фонематического слуха.	Звуковая культура речи. Дикция.
Чтение художественной литературы	Единый музыкально-художественный проект «Уголок русского быта»			
Художественное творчество				
Музыка				

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
НОЯБРЬ				
Здоровье Физическая культура.	Овладение основными физическими упражнениями (программными). Игры с каталками, автомобилями, мячами, шарами.	Развитие скоростных физических качеств, двигательной активности (по программе).	Двигательная активность. Освоение ритмапластических движений, согласованность движений с музыкой. Игры «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Пожарные на ученье».	
Социализация.	Проект «Я по улице иду, в детский сад попаду». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного,	Проект «Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения	Проект «Вдоль по улице пешком» (историческое обозрение). Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и	Проект «Необъятная Россия». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения

	созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.	дошкольника к внешнему миру.	гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.	дошкольника к внешнему миру.
Труд	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.
Безопасность	Соблюдение элементарных правил взаимодействия с растениями и животными.	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными).	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными).	Соблюдает правила бережного отношения к окружающей природе.
Познание	Конструктивные умения: кубики пластины, цилиндры, трехгранные призмы. Различать и называть существенные детали и части предметов (игры с постройками, речевое описание).	Конструктивные умения: куб, квадрат, треугольник, круг - осязательно-двигательным путем. Речевое описание этих фигур.	Конструктивные умения (познавательно-исследовательская деятельность: названия предметов по признаку, счет предметов).	Конструктивные умения. Деление предметов, фигур на равные части; различение и названия понятий: угол, овал, многоугольник. Речевой анализ.
Коммуникация				
Чтение художественной литературы	Панорамный проект «Экологическая мозаика России» (включает прозу и стихи, выставку-панораму рисунков, аппликаций, лепку, музыкально-ритмические и вокальные композиции).			
Художественное творчество				
Музыка				

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ДЕКАБРЬ				
Здоровье Физическая культура Социализация Труд Безопасность	<p style="text-align: center;">Комплексно-тематические проекты:</p> <p>1. Зимняя олимпиада: 1 тур - подготовительный; 2 тур - отборочный; 3 тур - соревнование (дети, родители, педагоги). 2. Семейно - групповой проект «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (по подготовке к новому году).</p>			
Познание	Математические фигуры (зима); диалогическая речь (приметы, загадки).			
Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество Музыка	<p>Новогодний проект «Зимний карнавал» (история костюмов, народные сказания, художественное творчество, спектакли, песни, пляски).</p>			

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ЯНВАРЬ				
Здоровье	Овладение элементами поисковой деятельности в режимных моментах; Освоение правил безопасного поведения. Дидактические материалы	Воспитание культурно - гигиенических навыков: мыло в жизни человека. Сюжетные и дидактические игры.	Овладение комплексом закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода).	Правила и виды закаливания.. Польза закаливающих процедур.

	с современными игровыми персонажами. Игры истории. Конкурсы для детей.			
Физическая культура	1. Упражнения на развитие координации движений; 2. Упражнения с предметами; 3. Упражнения с широкой амплитудой.	1 Координация (по программе). 2. Упражнения с предметами: мяч. 3.Упражнения с переходами.	Формирование потребности в двигательной активности. Групповые упражнения с переходами. Ритмическая гимнастика.	Двигательная активность.. Игры с элементами спорта.
Социализация	Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха нашего города	Семейно - групповой проект «В горнице моей.»	Семейно - групповой проект « В горнице моей»	Семейно - групповой проект « В горнице моей».
	Хозяйственно - бытовой труд: дежурство по столовой. Формирование умений по дежурству.	Хозяйственно - бытовой труд: расчистка снега на участке.	Хозяйственно - бытовой труд на игровом участке.	Хозяйственно - бытовой труд на участке.
Безопасность	Правила безопасного передвижения в помещении: спуск и подъем по лестнице.	Правила безопасного поведения в помещении: открытие и закрытие дверей.	Игры - имитации «Водители и пешеходы»	Игры - имитации « Водители и пешеходы».
Познание	Группирование однородных предметов по признаку: величина, цвет, форма. Развитие продуктивной деятельности. Приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к другой. Растения нашей местности.	Множество и много(по величине, цвету). Исследовательская деятельность: оформление(выставки. поздравительной открытки) Сравнение предметов по признакам.(по программе). Культурные явления в нашем городе.	Порядковый счет до 10 Сравнение предметов по величине. Культурные явления в нашем городе. Растения нашей местности.	Деление целого на четыре, восемь равных частей. Конструирование различных моделей : здания, самолеты и др. Культурные явления в нашем городе. Правила поведения в природе.

Коммуникация	Речь и деловые контакты.	Формирование словаря: глаголы, наречия предлоги.	Употребление в речи простых и сложных предложений.	Сложные предложения разных видов.
Чтение художественной литературы	Л. Воронкова « Снег идет», « Сказка о глупом мышонке».	Н. Некрасов « Не ветер бушует.. », К Чуковский «Тараканище», « Федорино горе»,	Русские народные сказки.	Русские народные сказки.
Художественное творчество	Рисование: названия цветов (красный серый ,голубой). Лепка: предметы из 2-х частей. Аппликация: предметные композиции.	Рисование: цвет и оттенки окружающих предметов». Лепка: глина, пластилин. Аппликация: вырезывание.	Декоративное рисование.	Декоративное рисование хохломская , городецкая роспись.
Музыка	Двухчастная форма музыки: песни, танцы, композиции.	Выразительные средства музыки: динамические оттенки (слушание, пение, движение).	Выразительные средства музыки: динамика и темп.	Выразительные средства музыки: динамика и темп.

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ФЕВРАЛЬ				
Здоровье	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)
Физическая культура	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Бегите ко мне» «По	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Лошадки», «Ловишки» и др.	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Парный бег»,	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Догони свою пару», « Кто

	ровенькой дорожке» и др.		«Затейники» и др.	самый меткий» и др
Социализация	Наши поступки Нравственно - ценный словарь (хорошо - плохо, в худ. литературе и в жизни)	Наши поступки. Нравственно - ценный словарь. (добрый - злой ,в худ литературе)	Наши поступки. Нравственно - ценный словарь (положительное и отрицательное поведение; в стихах, прозе, фольклоре)	Наши поступки. Нравственно - ценный словарь (Положительное и отрицательное поведение с произведениях литературы и искусства)
Труд	Семейно - групповой проект в мастерской «Самоделкино» Изготовление и ремонт игрушек и предметов.	Семейно - групповой проект в мастерской « Самоделкино»	Семейно - групповой проект в мастерской «Самоделкино». Изготовление и ремонт игрушек и предметов.	Семейно - групповой проект в мастерской «Самоделкино» Изготовление и ремонт игрушек и предметов.
Безопасность	Основные источники опасности в природе (насекомые, животные)	Основные источники опасности в природе (лесные пожары)	Основные источники опасности в природе (Лесные пожары, вырубка деревьев)	Основные источники опасности в природе.(Загрязнение воздуха, гроза., наводнения)
Познание	Части суток и времена года. Произношение гласных и согласных (предметы ближайшего окружения).	Части суток: утро, день, вечер. ночь),их последовательность Интонационная выразительность речи.(в стихах, потешках и др.)	Дни недели .Понятия сегодня ,завтра, вчера. Разные способы образования слов.	Дни недели. Месяцы года. Однокоренные слова. Составление рассказов по картине.
Коммуникация	Игровые ситуации речевого общения: эмоционально - значимые предметы и события.	Игровые ситуации речевого общения: сочинение описательных загадок о предметах.	Комментарии своих действий в прямой и косвенной речи.	Комментарии собственных действий через прямую и косвенную речь.
Чтение художественной литературы	Рассказывание сказок «Лиса и заяц», заучивание стихов « Петушки» В. Берестов. Смысл произведений (мал удалец).	С. Есенин « Поет зима, аукает».Значение образных выражений .Сказка « Про «комара комаровича» Д. Мамин - сибиряк	Вежливое обращение. Беседа. Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»	С. Есенин «Береза» (видеть красоту природы) Великий сказочник Х.К. Андерсен « Гадкий утенок»
Художественное творчество	Тематическое рисование. Лепка. Аппликация	Тематическое рисование, лепка, аппликация « Защитник	Тематическое рисование, лепка, аппликация « Наша	Тематическое рисование, лепка, аппликация «Наша

	«Солдаты России»	Родины»	армия родная»	армия родная».
Музыка	Театрализованное представление «Защитник Родины».	Театрализованное представление «Защитник Родины»	Театрализованное представление «Защитник Родины»	Театрализованное представление «Защитник Родины».

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
МАРТ				
Здоровье	Навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни Групповой проект «Мы красивые и здоровы»	Навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. Групповой проект «Мы красивые и здоровы»	Солнечный свет, воздух. Вода. Их влияние на здоровье человека. Групповой проект «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Солнечный свет. Воздух, вода. Их влияние на здоровье человека .Групповой проект «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»
Физическая культура	Катание мяча между предметами. Бросание мяча вверх. Игры с мячами.	Прокатывание мячей, перебрасывание мяча двумя руками. Эстафеты.	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча.. Эстафеты: пронеси мяч, сбей мяч.	Метание мяча в горизонтальную цель .Вращение обруча разными способами. Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Быстро по местам» и др.
Социализация	Театр - актеры - зрители. Поведение в зрительном зале.	Режиссерская игра	Оформление спектакля (атрибуты, поделки)	Театральные профессии.
Труд	Дежурство в группе	Дежурство в группе	Трудолюбие на участке детского сада.	Трудолюбие на участке детского сада.
Безопасность	Игры пешеходов .«Светофор»	«Осторожно, перекресток» Игры пешеходов.	Ролевые игры пешеходов	Ролевые игры пешеходов.
Познание	Сравнение двух неравных	Сравнение 3 - х предметов.	Расположение предметов	Арифметические задачи:

	групп предметов.. Результаты сравнения .Инициативная речь.	Результаты сравнения Инициативная речь. Выразительность речи.	на плоскости. Смысл пространственных отношений.. Столица нашего государства.	условие, вопрос, решение.. Столица нашего государства.
Коммуникация	Общение: спроси, поблагодари и др.	Рассказывание о содержании сюжетных картинок.	Коллективный творческий рассказ , тема « Любимые игрушки»	Коллективный творческий рассказ, тема « Друг»
Чтение художественной литературы	Сказки (по программе).	Литературные сказки Корней. Чуковский, Н. Носов (по программе)	Чтение в лицах. (по программе)	Литературные сказки. А. С. Пушкин ,Х. Андерсен. (по программе)
Художественное творчество	Весенняя ярмарка Семейно - групповой праздник.	Весенняя ярмарка. Семейно - групповой праздник.	Весенняя ярмарка. Семейно - групповой праздник	Весенняя ярмарка. Семейно - групповой праздник.
Музыка	Весенняя ярмарка. Семейно - групповой праздник.	Весенняя ярмарка. Семейно - групповой праздник.	Весенняя ярмарка. Семейно - групповой праздник.	Весенняя ярмарка. Семейно - групповой праздник.

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
АПРЕЛЬ				
Здоровье	Утренняя гимнастика. Укрепление здоровья.	Утренняя гимнастика. Полезные для здоровья двигательные упражнения.	Утренняя гимнастика. Развитие навыков здорового образа жизни.	Утренняя гимнастика. Основа двигательной активности.
Физическая культура	Подвижные игры: сбегом, с прыжками	Подвижные игры: с бегом, с прыжками.	Спортивные игры: городки, бадминтон. Элементы баскетбола.	Спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол.
Социализация	Сюжетно - ролевые игры	Сюжетно - ролевые игры.	Дидактические игры.	Дидактические игры.

	на взаимодействие в сюжете.	Расширение диапазона самостоятельных действий.	Выполнение правил игры.	Выполнение правил игры.
Труд	Самообслуживание.	Самообслуживание.	Самообслуживание.	Самообслуживание.
Безопасность	Правила поведения в детском саду.	Правила поведения в детском саду.	Правила поведения в детском саду.	Правила поведения в детском саду.
Познание	Круг, квадрат. Треугольник. Различение. Один - много. Связная речь: диалог с воспитателем.	. Количественный и порядковый счет. Цилиндр, шар. Куб. Сравнение. Связная речь: описание предметов.	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Решение несложных проблемных задач. Связная речь: составление рассказов по картинкам.	Способы измерения и сравнения объема жидкости с помощью составной мерки. Связная речь: составление рассказов о событиях из личного опыта.
Коммуникация	Свободное общение со взрослыми и детьми.	Свободное общение со взрослыми и детьми.	Выражение своей точки зрения.	Выражение своей точки зрения.
Чтение художественной литературы	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно - художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно - художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно - художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно - художественный, музыкальный проект «Красота моего края»
Художественное творчество	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно - художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно - художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно - художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно - художественный, музыкальный проект «Красота моего края»
Музыка	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно -	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно - художественный,	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно -	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно -

	художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	музыкальный проект «Красота моего края»	художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	художественный, музыкальный проект «Красота моего края»
--	---	--	---	---

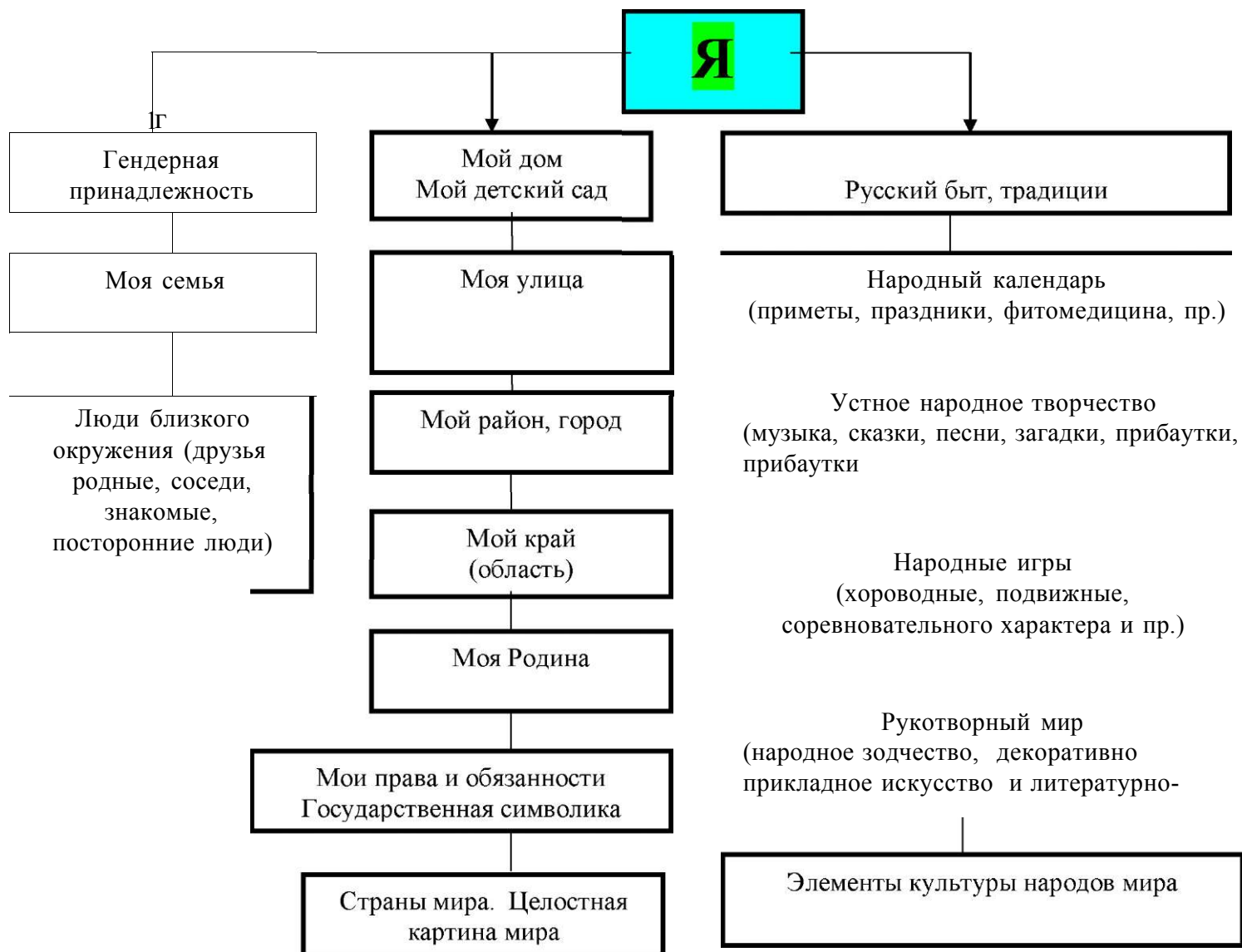
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Целевые ориентиры освоения программы				
МАИ				
Здоровье	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.
Физическая культура	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.
Социализация	Люди близкого окружения Поведение и общение с ними..	Люди близкого окружения Поведение и общение с ними..	Люди близкого окружения Поведение и общение с ними..	Люди близкого окружения Поведение и общение с ними..
Труд	Труд в природе.	Труд в природе.	Труд в природе.	Труд в природе.
Безопасность	Правила поведения с незнакомыми людьми.	Правила поведения с незнакомыми людьми	Правила поведения с незнакомыми людьми.	Правила поведения с незнакомыми людьми.
Познание	Пространственное расположение предметов. Звуковая культура речи: речевой слух и речевое дыхание. Весна - особенности весенней природы	Сходство и различие геометрических фигур. Признаки сходства и различия. Звуковая культура речи: дикция Весна - особенности весенней природы (стихи, загадки.и др.)	Деление на равные части. Сравнение целого и его частей. Звуковая культура речи: место звука в слове.. Весна - весенние изменения в природе.	Признаки многоугольника. Чувство времени. Звуковая культура речи: место звука в слове. Весна - народные приметы.
Коммуникация	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят»	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят»

	козлят» Диалоги персонажей.	Диалоги персонажей.	козлят» Ролевое взаимодействие.	Ролевое взаимодействие.
Чтение художественной литературы	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят»	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят»	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят»	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят»
Художественное творчество	Участие в оформлении спектакля (рисунок, аппликация).	Оформление спектакля.	Подготовка сказочных атрибутов спектакля.	Изготовление и оформление атрибутов к спектаклю.
Музыка	Музыкальный спектакль «Волк и семеро козлят»	Музыкальный спектакль «Волк и семеро козлят»	Музыкальный спектакль «Волк и семеро козлят»	Музыкальный спектакль «Волк и семеро козлят»

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ИЮНЬ				
Здоровье	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания.	Итоговые игровые задания
Физическая культура	Малые летние «Олимпийские игры»	Малые летние « Олимпийские игры»	Малые летние «Олимпийские игры»	Малые летние « Олимпийские игры»
Социализация	Познавательный проект: Хочу все знать»	«Хочу все знать» Познавательный проект.	« Хочу все знать» Познавательный проект.	«Хочу все знать» . Познавательный проект.
Труд	Панорамный проект «Мои первые успехи» (ручной труд)	Панорамный проект «Мои первые успехи» (ручной труд)	Панорамный проект «Труд в нашей семье» (ручной труд и конструирование)	Панорамный проект «Труд в нашей семье». (ручной труд и конструирование)
Безопасность	Правила дорожного движения (игра)	Правила дорожного движения (игра)	Правила дорожного движения (ролевые игры)	Правила дорожного движения (ролевые игры)
Познание	Итоговые игровые задания.	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания.	Итоговые игровые задания.
Коммуникация	Итоговые игровые	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания

	задания.			
Чтение художественной литературы	Проект « Моя любимая сказка»	Проект» Моя любимая сказка»	Проект « Книжная страна»	Проект « Книжная страна»
Художественное творчество	Музыкально - художественный фестиваль	Музыкально - художественный фестиваль	Музыкально - художественный фестиваль	Музыкально - художественный фестиваль.
Музыка				

Пример региональной модели перспективного планирования («Я-концепция» личности)



Перспективное планирование работы с детьми 3 -7 лет по региональному компоненту (проект)

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взросло - детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
1.Люди разных профессий нужны городу	Игровая	<p>Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Почта». «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству», «Ферма», «Овощеводы» и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель» (прически, платья, новой машины и другое), «Рекламные витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева», «Представь и найди» и другие.</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Морозко», «Ленивица и рукодельница», «Хаврошечка» и другие.</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Ателье мод», «Библиотека», «Шляпный салон», «Туристическое бюро», «Почта», «Рекламное агентство» и другие).</p> <p>Дидактические игры Действия по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Моделирование схем - трудоцепочек, моделирование «Мир металлических предметов», «Высокий дом».</p> <p>Изготовлению атрибутов к сюжетным играм, уборка участка, уходу за обитателями живого уголка и другое.</p> <p>Конструирование из настольного и напольного строителя «Библиотека», «Многоэтажный дом», «Супермаркет», «Транспортная стоянка «скорой помощи»» и <u>другое.</u></p>	<p>Ролевые атрибуты к сюжетным играм, к театрализованным играм; дидактические игры; иллюстрации, фотографии., скульптуры малых форм, магниты, гравюры; материалы и оборудование для экспериментирования: шар из пластилина с намагниченной английской булавкой, магниты, стакан с водой, обычные иголки, растительное масло, металлические опилки, два листа бумаги, свеча, глобус;</p> <p>коллекции «Камни», «Металлические предметы» и другие; предметы - модели (металлические, стилизованные, геометрические) для моделирования; карты «Потерянные материалы», «В прошлое предметов» и <u>другие;</u></p>
Итоговое мероприятие:	Коммуникативная	<p>Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села)</p> <p>Беседа по афоризмам писателей о семье, профессиях;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о труде, профессиях, инструментах деятельности.</p> <p>Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся», «Я хочу быть похожим...»</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Как инструменты поссорились», «Какая профессия важнее всех».</p> <p>Дидактическая игра: «Социологический опрос»,</p>		
Семейно групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»				

Познавательно -
исследовательская

«Кем быть?» (игра - презентация) и другие;

Экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам;

Встречи с интересными людьми (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);

Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду и другие.

Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие.

Экспериментирование «Мы фокусники» (магниты и магнетизмы), изготовление солнечных часов (перемещение тени, движение земли вокруг солнца), «Вертушка» (взаимодействие наэлектризованных предметов) и другие.

Коллекционирование: «Камни», «Металлические предметы и другие.

Моделирование схем трудоцепочек, «Мир металлических предметов», «Моделируем высокий дом» и другое.

Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Из чего сделана посуда», «Разные материалы и предметы из них»

Игры - путешествия: « По карте потерянных материалов», «В прошлое предметов» и другие.

Конструирование: «Библиотека», «Многоэтажный дом», «Супермаркет», «Транспортная стоянка «Скорой помощи» и другое.

Рассматривание картин: Б.Кустодиев «Купчиха за чаем», А.Коняшин «Пирог с калиной», Т.Сорокина «Семья» и другие;

Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, различных промышленных социальных объектов; рассматривание фотоальбома «Наши родители трудятся на производстве»; рассматривание коллекций

Лепка «Инструменты для людей разных профессий», «Шляпы для салона», «Доктор Айболит», «Овощевод», «Строитель» и другие. Аппликация из ткани, природного, бросового материала по теме «Мир профессий».

Рисование в нетрадиционных техниках по теме.

напольный и настольный строительный набор лейки, материалы для ухода за обитателями живого уголка; видеотека, библиотека; изобразительные и природные материалы.

Трудовая	<p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка, по уходу за обитателями живого уголка и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: создание книг - самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус», подбор материалов и оформление альбома «Мои родители трудятся» и другие.</p>
Двигательная	<p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «Шагают ребята», «Веселые ребята», «Рыбак и рыбки» и другие.</p> <p>Пальчиковые игры «Моя семья», «Очки», «Часы» и другие.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Чтение рассказа В Осеевой «Просто старушка» и другие; Произведения худ. литературы: Г.Браиловская «Ушки-неслушки», К. Ушинский «Всякой вещи - свое место», Л.Толстой «Косточка», «Котенок» и другие;</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (трудолюбие, усердие, ответственность и другие)</p>
Музыкально художественная	<p>Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме.</p>
Продуктивная	<p>Мастерская (подготовка проекта): создание фотоколлажа «Мир профессий»</p> <p>Лепка «Инструменты для людей разных профессий», «Люди разных профессий», и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме.</p>

<p>2.Мы такие разные.</p> <p>Цель: Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью</p>	<p>Игровая</p>	<p><u>Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</u> Сюжетные: «Дом мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники, нужные работники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин» и другие. Дидактические игры: «Интересные модели», «Да здравствует принц и принцесса», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для девочек)» и другие. Драматизация сказки «Два жадных медвежонка» и других, Драматизация рассказов В. Осеевой «Просто старушка» и других. Театрализованная игра: пальчиковый, теневой, настольный театр по теме.</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Дом мод», «Салон красоты», «Шляпный салон», «Автомастерская» «Летчики», «Книжный магазин» и другие). Дидактические игры: «Выращивание дерева» «Да здравствует принц и принцесса», «Правильно - неправильно», «Четвёртый лишний» и другие. Действия с персонажами теневого, и настольного театра.</p>	<p>Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм, играм - драматизациям (пальчиковый, теневой, настольный театр); дидактические игры; схемы для составления рассказов; иллюстрации, фотографии, журналы мод, «Юный техник», «За рулём» и другие; альбом «Наши славные дела»;</p>
<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседы «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится когда.», «Плохое настроение», «Как найти друзей», Беседа по афоризмам писателей о дружбе; Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях. Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения и других. Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Г.Браиловская «Ушки - неслушки» и другие. Дидактическая игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот» и другие;</p> <p>Экскурсия к социокультурным объектам «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин» и</p>	<p>Подбор материала для коллекций «Мир увлечений девочек и мальчиков», рассматривание коллекций; действия по разрешению проблемных ситуаций. Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье. Моделирование причёсок, одежды (для мальчиков и девочек), техники, гаражных кооперативов</p>	<p>материалы и оборудование для экспериментирования: струны разной толщины, натянутые на деревянную планку; нити разной толщины, ксилофон, металлофон, деревянная линейка, пластмассовая расчёска, рупор из картона, коробочки с мелкими предметами из разных материалов или крупами; коллекция «Мир увлечений девочек и мальчиков» предметы, модели силуэтных, стилизованных изображений.</p>
	<p>Познавательная - исследовательская</p>			

другие.

Встречи с интересными людьми «Во что любили играть наши мамы и папы».

Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.

Решение проблемных ситуаций

нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).

Экспериментирование: «Почему Мишутка пищал», «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков).

Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков» (фантики от конфет, монетки и другие).

Моделирование причесок, одежды (для мальчиков и девочек), техники, гаражных кооперативов.

Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)» и другие.

Игры - путешествия: «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек».

Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.

Конструирование: «Автомастерская» «Грузовой самолёт», «Пароход», «Столовая» и другое.

Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки - картинки «Правила, по которым мы живем в группе».

Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола), по подготовке материала и оборудованию для КТД.

Индивидуальные и групповые поручения

Изготовлению атрибутов геометрических форм для к сюжетным играм, моделирования; подарков и сюрпризов предметы для друг другу, созданию праздничной сервировки книжки - картинки стола; «Правила, по которым мы живем в группе» видеотека, библиотека; Конструирование из изобразительные и настольного и природные материалы; напольного строителя; напольный и настольный строительный набор «Автомастерская» и другое.

Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.

Подвижные игры (самоорганизация) Музыкальная импровизация по теме. Экспериментирование с разными музыкальными инструментами (частота звука).

Лепка «Спорт - моё любимое занятие», «Любимый герой», «Игрушка в подарок» и другие.

Аппликация из ткани,

Трудовая

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Задания: подбор материалов и оформление альбома «Наши славные дела» и другие.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные) Пальчиковые игры</p> <p>Чтение литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах. Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие)</p> <p>Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме. Импровизация по теме. Экспериментирование с разными музыкальными инструментами (частота звука). Музыкальный спектакль по теме</p> <p>Открытие дизайн - студии «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ) Лепка, аппликация (из ткани, природного материала, бросового материала). Художественный труд «Мир моих увлечений» (оригами).</p>	<p>природного, бросового материала по теме «Мир моих увлечений» Рисование картинок для создания книжки «Правила, по которым мы живем в группе», по теме «Мир моих увлечений» в нетрадиционных техниках. Художественный труд «Подарок своими руками» (оригами).</p>	
<p>3.Люди в узел двух рек завязали сердца и сложили об этом легенды</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Путешествие по реке времени в прошлое сибирского края», «Путешествие на корабле (машине, самолете, ковре - самолете)», «Путешествие вокруг света», «Путешествие по стилизованной карте» и другие Дидактические игры:</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Путешествие по реке времени в прошлое сибирского края», «Путешествие на корабле</p>	<p>Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм; дидактические игры; схемы для составления рассказов;</p>

<p>Цель: Познакомить детей с истоками народного творчества мифами и легендами Сибири</p>	<p>с и</p>	<p>«Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История цивилизации», «Собери старинные речные суда» и другие. Театрализованная игра «Мифы и легенды о земле Сибирской».</p>	<p>машине, самолете, ковре - самолете») и другие. Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Собери целое из частей», «Что перепутал художник» и другие. Подбор материала для коллекций «Диковинные предметы с речного и морского дна»,</p>	<p>картины, иллюстрации природных объектов сибирского края; Красной книги Омского Прииртышья, элементы костюмов прошлой эпохи; стилизованная карта с магнитными фигурами; стилизованные элементы костюмов; карты России и Омской области;</p>
<p>Итоговое мероприятие: <i>Фестиваль античной моды</i></p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседы о крае Сибирском, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (определение понятий, связанных с мифами и легендами родного края). Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее». Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края. Составление повествовательных рассказов «Как появилась река Иртыш (по легенде)», «Послание инопланетянам» и другие. Составление рассказов - рассуждений «Нужна ли нам история» и другие. Дидактическая игра: «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет сибирских рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови Сибирские города», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)» и другие.</p>	<p>рассматривание коллекций; Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций. Изготовление элементов объёмных форм для создания макета. Макетирование «Берег Иртыша» Художественный труд «Водоплавающие птицы» Конструирование из настольного и напольного строителя</p>	<p>оборудование для экспериментирования: ёмкости со снегом, льдом, холодной и горячей водой, металлическая крышка, вертушка; коллекция «Диковинные предметы с речного и морского дна»; макеты «Устье реки», «Берег Иртыша», объёмные и плоскостные фигуры обитателей рек и озёр Прииртышья;</p>
	<p>познавательно - исследовательская</p>	<p>Экскурсия в Краеведческий музей, музей изобразительного искусства М.Врубеля, к рекам и озерам (в разное время года) и т.п. Наблюдения за реками (судоходность, течение, обитатели рек, состояние в разное время года и другое). Решение проблемных ситуаций: «Что случится, если.», «Правила поведения на реке в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда» и другие.</p>	<p>«На струге» «На берегу реки пляж», «Мосты» (многофункциональные, разводные и другие). Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных объектов сибирского края; Красной книги Омского Прииртышья,</p>	<p>холодной и горячей водой, металлическая крышка, вертушка; коллекция «Диковинные предметы с речного и морского дна»; макеты «Устье реки», «Берег Иртыша», объёмные и плоскостные фигуры обитателей рек и озёр Прииртышья; материалы для ухода за растениями и обитателями живого уголка; слайды, видео фильмы исторического содержания; библиотека; <u>изобразительные</u> и</p>

	<p>Экспериментирование с водой, льдом и снегом «Водяная мельница» (вода растворитель, очищение воды, разные агрегатные состояния воды, сила воды) и другое.</p> <p>Коллекционирование: «Диковинные предметы с речного и морского дна»</p> <p>Макетирование: «Устье реки», «Берег Иртыша»</p> <p>Конструирование: «На струге», «На берегу реки пляж», «Мосты» (многофункциональные, разводные и другие).</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций природных объектов сибирского края; Красной книги Омского Прииртышья, элементов костюмов прошлой эпохи и другое.</p>	<p>элементов костюмов прошлой эпохи и другое</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Лепка «Герои мифов и легенд», «Люди из прошлого», «Коллекция одежды» и другое.</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме «Коллекция античной моды»</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках по теме (подготовка к фестивалю античной моды)</p>	<p>природные материалы; напольный и настольный строительный набор.</p>
Трудовая	<p>Совместные действия детей по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка и другие.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: создание плоскостных и объёмных макетов по теме «Плавучий питомник рек и озер Омской области» и другие.</p>		
Двигательная	<p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки» и другие</p>		
Чтение художественной литературы	<p>Чтение мифов «Рождение и воспитание Геракла», «Геракл убивает Немейского льва» и других, легенд о рождении рек сибирских, произведений устного народного творчества, литературных произведений писателей и поэтов сибирского края.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине.</p> <p>Обсуждение легенд (мифические герои, их качества и поступки)</p>		

Слушание музыкальных произведений по теме

Музыкально
художественная

Дизайн - студия (подготовка к фестивалю античной моды), КТД.

Продуктивная

Лепка «Герои мифов и легенд», «Люди из прошлого», «Коллекция одежды» и другое.
Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме «Коллекция античной моды»

Рисование в нетрадиционных техниках по теме.

4. Путешествие в прошлое сибирского края

Игровая

Сюжетные игры: «Путешествие по реке времени в прошлое сибирского края», «Путешествие на корабле (машине, самолете, ковре - самолете)», «Путешествие по карте» (по сказанию о Ермаке), «Осада», и другие

Дидактические игры:

«Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины», «Сражение» «Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят», «История цивилизации» и другие.

Театрализованная игра «Поход дружины».

Цель:
Способствовать формированию представлений детей об истории заселения людьми сибирского края

Коммуникативная

Беседы о крае Сибирском, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края,

Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (определение понятий, связанных со сказаниями).

Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее».

Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края.

Составление рассказов - рассуждений «Как на Руси праздновали «новый год», «Если бы было современное оружие в те далёкие времена», «Как бы я командовал (а) дружиной» и другие.

Разыгрывание сюжетов с атрибутами

(«Путешествие по реке времени в прошлое сибирского края»,

«Путешествие на корабле) (машине, самолете, ковре - самолете и другие

Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Собери целое из частей», «Что перепутал художник» и другие.

Игры «Морской бой», «Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят»

Подбор материала для коллекций «Оружие старины»,

рассматривание коллекций;

Обсуждения по

Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм; дидактические игры;

картины, иллюстрации природных объектов сибирского края,

стилизованные элементы костюмов прошлой эпохи; стилизованная карта с магнитными фигурами;

схема похода Ермака в Сибирь;

игровое поле с кораблями и пушками;

портрет Ермака;

табло, песочные часы; карты России и Омской области;

контурная карта; атлас;

материалы и оборудование для

экспериментирования:

Итоговые мероприятия:

Проект «Немое кино»

Новогодний праздник

<p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>Дидактическая игра: «Родной свой край люби и знай», «Назови Сибирские города», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)» и другие.</p>	<p>разрешению проблемных ситуаций.</p>	<p>ёмкости с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молоком, соком, растительным маслом, соломинки для коктейля, пластилин, бутылки; коллекция «Оружие старины» (иллюстрации</p>
	<p>Экскурсия в Краеведческий музей, музей изобразительного искусства Врубеля, к рекам и озерам (в разное время года) и т.п.</p> <p>Наблюдения за происходящими явлениями природы в зимний период (метель, мороз, оледенение и другое)</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Как помочь птицам...», «Скользко, что можно сделать», «Чтобы не замёрзнуть.» и другие. Конструирование: «На струге», «Корабль», «Ледоход»</p> <p>Экспериментирование «Вода двигает камни» (замёрзшая вода двигает камни), «Замерзание жидкостей» (различия в процессах замерзания различных жидкостей), «Изменения объёма жидкости» (изменения объёма при замерзании)</p> <p>Коллекционирование: «Оружие старины»</p> <p>Макетирование: «Сибирский край - Снежинск».</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций природных объектов сибирского края, элементов костюмов прошлой эпохи и другое.</p>	<p>Макетирование «Сибирский край - Снежинск»</p> <p>Уход за обитателями живого уголка.</p> <p>Конструирование из напольного строителя «На струге» «Корабль», «Ледоход»</p> <p>Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных объектов сибирского края; элементов костюмов прошлой эпохи и другое</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Лепка «Дружина Ермака», «Струги», «Сражение», «Оружие старины», «Восточная красавица» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме.</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках по теме. (подготовка к проекту «Немое кино» по</p>	<p>художественных картин, жанровой живописи, книжной графики, скульптур малых форм, линогравюр); макет «Сибирский край - Снежинск»; материалы для ухода за растениями и обитателями живого уголка; слайды, видео фильмы исторического содержания; библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный набор.</p>
<p>Трудовая</p>	<p>Совместные действия детей по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка и другие.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: создание элементов макета «Сибирский край - Снежинск»;</p> <p>Отметить и закрасить на контурной карте Сибирский регион</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p>	<p>«Немое кино» по</p>	

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов сибирского края, стихотворений К. Ф. Рылеева «Смерть Ермака», Л. Татьяничева «В глубине России», В. Брюсов «Снежная Россия» и других.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине.</p> <p>Обсуждение (качества легендарных героев)</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме («Ревела буря», «Сказание о земле сибирской»). Исполнение детских песен о родине</p> <p>Мастерская (подготовка проекта)- рисование кадров к «немому» кинофильму «По следам экспедиции Ермака»: Лепка «Дружина Ермака» и другие. Апликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме. Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</p>	«Сказанию о Ермаке»)	
<p>5.Вдоль по улице пешком (историческое обозрение)</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы города (ул. Ленина) и ее значимости</p>	Игровая	<p>Сюжетные игры: «Семья (празднование новоселья, отдых, развлечения, спорт)», «Железнодорожный вокзал», «Аэропорт», «Речной вокзал», «Автовокзал», «Строители возвели дом для новоселов», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы), «Что нам стоит дом построить» и другое.</p> <p>Театрализованная игра «Как вокзалы поссорились» (по рассказам детей).</p> <p>Театр кружок, ложек, кукольный и другие по теме «Место встречи изменить нельзя».</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с ролевыми атрибутами (празднование новоселья, отдых, развлечения, спорт в семье), «Железнодорожный вокзал», «Аэропорт», «Речной вокзал», «Автовокзал», «Строители возвели дом для новоселов», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым, к театрализованным играм; театр кружок, ложек, кукольный; дидактические игры; пейзажные картины о городе омских художников, иллюстрации архитектурных сооружений, памятников, улиц; фотоальбом «Улицы города»; маршрутные листы; мнемотаблицы;</p>

для
дальнейшего
развития города
Омска

**Итоговое
мероприятие:**

Проект «Лента
времени»
(Улицы вчера и
сегодня)

Коммуникативная

Беседы по темам: «Архитектурные памятники города», «Архитектурные стили города» (борроко, ампир, модерн), «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город» и другие.

Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.

Отгадывание и составление загадок о достопримечательных местах главной улицы города, города.

Составление творческих рассказов «Как вокзалы поссорились», «Какое здание главнее» и других

Составление повествовательных рассказов «Я люблю цирк (кукольный театр)», «Мой город не похож на другие города» и других.

**Познавательно -
исследовательская**

Экскурсия по улицам и достопримечательным местам города.

Встречи с интересными людьми (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, архитекторы, дизайнеры и другие);

Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду.

Решение проблемных ситуаций: «Скульптура «Любочки» наблюдает за прохожими, *какие* люди нашего города проходят мимо» и другие.

Экспериментирование «Почему горит фонарик», «Электрический театр» (значение электричества для людей)

Коллекционирование: «Уличные фонари», «Соборы», «Театры», «Архитектурные памятники» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры и другое)

Моделирование эскизов уличных фонарей, создание коллажа «Электричество вокруг нас», Художественное

другие);

Дидактические игры:

Подбор предметов для коллекции: «Уличные фонари», «Соборы», «Театры»,

«Архитектурные памятники»,

рассматривание коллекций;

Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций.

Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, которые следят

за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду

Моделирование эскизов уличных фонарей;

Конструирование из настольного строителя «Центральная улица города» «Здания города

разных архитектурных стилей», «Городской транспорт»

Рассматривание пейзажных картин о городе омских

художников, иллюстраций архитектурных

сооружений, памятников, улиц; рассматривание

скульптуры малых форм «Любочка», «Степан»

коллекция «Уличные фонари», «Соборы», «Театры»,

«Архитектурные памятники» (марки, открытки, фотографии,

иллюстрации, мини скульптуры и другое);

материалы для экспериментирования: игрушка «сова» из

бумаги, батарейка для фонарика, тонкая проволока,

маленькая лампочка с припаянными проводами, кусочки шерстяной ткани,

воздушный шар, рупор; библиотека;

изобразительные и природные материалы; настольный

строительный набор

	<p>конструирование «Фонари для центральной улицы города»</p> <p>Конструирование: «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт»</p> <p>Игры - путешествия: « По местам отдыха омичей», «В прошлое архитектурных сооружений и памятников» и другие.</p> <p>Рассматривание пейзажных картин о городе омских художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города».</p> <p>Разгадывание кроссвордов о городе</p>	<p>фотоальбома «Улицы города».</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего»</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках «Город - крепость», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года» (подготовка</p>
Трудовая	<p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению и украшению снежных построек и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для создания ленты времени «Улицы вчера и сегодня»</p>	<p>проекта): создание ленты времени «Улицы вчера и сегодня»</p>
Двигательная	<p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «, «Мы по улице пойдем», «Шагают ребята» и другие.</p>	
Чтение художественной литературы	<p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов города Омска и Омской области</p> <p>Разучивание стихотворений о городе</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений)</p>	
Музыкально художественная	<p>Слушание и исполнение музыкальных произведений композиторов города Омска</p>	

	Продуктивная	<p>Мастерская (подготовка проекта): создание ленты времени «Улицы вчера и сегодня»</p> <p>Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего»</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках «Наш любимый город », «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года»</p>		
<p>б.История возникновения города Омска</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения города Омска</p>	Игровая	<p>Сюжетные игры: «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист», «В какой театр нужно купить билет», «Я - экскурсовод», игра - лото «История родного города», игры с обручами и другие.</p> <p>Театрализованная игра по произведению М.Бородина «На тихом берегу»</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: игра - лото «История родного города», «В какой театр нужно купить билет» и другие. Подбор материала для коллекций «Горы», «Острова», «Материки»</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и к театрализованным играм; дидактические игры; картины, иллюстрации архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; картины - схемы застройки города,; фотоальбом «Старая крепость»; коллекция: «Горы», «Острова», «Материки» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации); стилизованная карта «История возникновения города Омска», магнитные фигуры; маршрутные листы; мнемотаблицы;</p>
<p>Итоговые мероприятия:</p> <p><i>Театрализованная игра с элементами конструирования</i></p> <p>«Старая крепость»</p>	Коммуникативная	<p>Беседы об истории возникновения города Омска, «Знаешь ли ты свой город», «Краеведческий музей», «Пожарная каланча в крепости», «Город на слиянии двух рек» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление творческих рассказов «Старинный Омск», «Город крепость» и других</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Мое любимое место в городе», «Я - омич» и другие.</p>	<p>рассматривание коллекций; Моделирование стилизованной карты «История возникновения</p>	<p>«История возникновения города Омска», маршрутные листы; мнемотаблицы;</p>
	Познавательно - исследовательская	<p>Экскурсия к архитектурному памятнику « Старая крепость»</p>		

<p>Народный праздник «Масленица»</p>	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Встречи с интересными людьми (социальные партнеры);</p> <p>Наблюдения за возведением социокультурных объектов в городе.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что было бы, если не было пожарной каланчи», «Мосты разрушены стихией» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Как появились острова и материки» (появление суши в результате испарения воды).</p> <p>Коллекционирование: «Горы», «Острова», «Материки» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации и другое)</p> <p>Моделирование стилизованной карты «История возникновения города»</p> <p>Игры - путешествия: «В прошлое города и другие.</p> <p>Конструирование: «Город - крепость» «Пожарная каланча», «Солдатская казарма», «Дома мастеровых людей» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; картин - схем застройки города, фотоальбома «Старая крепость».</p> <p>Разгадывание кроссвордов о городе</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала и информации о старом Омске.</p> <p>Подвижные игры «На высоком берегу» и другие, игровые упражнения (по желанию детей и программные), народные игры</p>	<p>города»</p> <p>Конструирование из напольного строителя «Город - крепость» «Пожарная каланча», «Солдатская казарма», «Дома мастеровых людей» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; картин - схем застройки города, фотоальбома «Старая крепость».</p> <p>Изготовлению атрибутов к сюжетным играм</p> <p>Лепка «Старина родная» (предметы быта)</p> <p>Коллективная аппликация «Город старинный» (в разных техниках)</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках «Пожарная каланча», «Во что люди играли», «Декорации к театрализованной деятельности («Старая крепость»)</p>	<p>карты России и омской области</p> <p>материалы для экспериментирования: библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный строительный набор, предметы - заместители.</p>
---	---	---	--	---

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Чтение литературных произведений исторического содержания.</p> <p>Разучивание стихотворений о городе</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений исторического содержания)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений о городе композиторов Омска, народных песен «Во кузнице», «Светит месяц», «Камаринская» и других.</p> <p>Лепка «Старина родная» (предметы быта), «Солдаты Преображенского полка», «Табун лошадей», «Наши пушки заряжены»</p> <p>Коллективная аппликация «Город старинный» (в разных техниках)</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках «Пожарная каланча», «Декорации к театрализованной деятельности («Старая крепость»)</p>		
<p>7. В мире героических людей</p> <p>Цель: Содействовать расширению представлений детей о сибиряках защитниках Отечества.</p> <p>Итоговое</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «На параде» (по просмотру слайдов или видео).</p> <p>Настольный театр «Военная техника готовится к параду»</p> <p>Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек и другое</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики» «Моряки и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие.</p> <p>Подбор материала для коллекций «Военная техника», «Награды</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и к театрализованным играм; дидактические игры; картины, иллюстрации архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; наклейки, марки, открытки, мини скульптуры, магниты военной тематики; фотоальбом «Защитники Отечества»;</p>

мероприятие:

Военно-патриотическая игра
«Зарница»

Познавательно - исследовательская

Отгадывание и составление загадок о военной технике.

Составление творческих рассказов «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир» и других

Составление повествовательных рассказов «по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества» и другое

Экскурсия на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны (Д.Карбышев, Г. Жуков), в парк Победы и другое.

Встречи с интересными (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие)

Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков и других (видеофильмы)

Решение проблемных ситуаций: «Ранение», «Окружение», «переход через границу», «Неисполнение приказа» и другие.

Экспериментирование

«Спичечный телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии);

«Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил)

Коллекционирование: «Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта» (наклейки, марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры, магниты военной тематики и другое)

Моделирование схемы - карты военных действий.

Игры - путешествия: « По местам боевой Славы» и другие.

Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».

Конструирование: «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт», «Площадь»,

героев», «Парады побед», «Полевая почта», для выставки «Военная игрушка»,

рассматривание коллекций.

Моделирование схемы - карты военных действий.

Конструирование из напольного строителя

«Военная техника готовится к параду»,

«Площадь», «Танк», «Самолёт» и другое.

Рассматривание картин, иллюстраций

архитектурных

сооружений, памятников, техники, оружия,

фотоальбома «Защитники Отечества».

Подготовка к экспозиции

«Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме

экспозиции)

коллекции: «Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта»;

материалы и оборудование для

экспериментирования: два спичечных коробка,

тонкая длинная нить, иголка, две спички,

предметы из разных материалов, таз с водой;

изобразительные и природные материалы;

напольный строительный набор, предметы -

заместители.

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для оформления выставки «военная игрушка»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества</p> <p>Обсуждение личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики</p> <p>Экспозиция «Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>		
<p>8. Разноцветная ярмарка Прииртышья</p> <p>Цель: Познакомить детей с основными</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие;</p> <p>Игры - путешествия к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова и других.</p> <p>Дидактические игры: «Основные занятия народов Сибири», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник» и другое.</p> <p>Театрализованная игра «Ярмарка»</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник» и другие.</p> <p>Подбор материала для</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым, к театрализованным играм; театр кружек, ложек, кукольный; дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства (хохломские, жостовские,</p>

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Задания: подбор материала для создания мини музея «Мир рукотворных предметов»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные) Хороводные игры «Во сыром бору тропина, тропина», «Ворон», «Ай, ребята, та-ра-ра» и другие.</p> <p>Чтение литературных произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах Разучивание закличек, зазывалок, небылиц Обсуждение социальной значимости деятельности народных умельцев</p> <p>Слушание и исполнение фольклорных произведений и народной музыки, песен</p> <p>Мастерская по изготовлению рукотворных предметов для Ярмарки Лепка «Глиняная игрушка», «Чашки и кружки», «Посчитайте- ка, матрёшки» и другие. Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала по теме. Рисование «Тесок сибирский», «В гости к мастерам», «За покупками» и другое.</p>		
<p>9. Я - сибиряк</p> <p>Цель: Синтезировать представления детей о родном крае, его людях (сибирском характере) и</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья », «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие; Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по Сибирскому краю), «Стоянка древнего человека», «Путешествие из Сибири», «Найди отличия» (город, село), «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами,</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Семья», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие Дидактические игры: «Маршрутный лист»</p>	<p>Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм; дидактические игры; материалы и оборудование для экспериментирования; марки, открытки, фотографии,</p>

приблизить к пониманию правового статуса россиянина

Итоговое мероприятие:
Игра — викторина
«Сибирский характер»

Коммуникативная

«Настроение» и другие..
Театрализованная игра по сказкам Т.Белозерова

Беседы о культурных и спортивных традициях сибиряков и другие.
Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.
Составление творческих рассказов «Чем славен сибирский край», «Я - сибиряк» и других.
Составление описательных рассказов «Природа Сибири» и другое.
Конкурс чтецов

Познавательно - исследовательская

Экскурсия к природным объектам Сибири
Акция «Берегите первоцветы»
Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей и другие.
Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки - труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся» и другие.
Экспериментирование «Изобретаем прибор для вскапывания почвы», «Саванна», «Пустыня», «Тайга» (преобразование чего - либо).
Коллекционирование: «Растения Сибири», «Животные Сибири», «Птицы Сибири», «Насекомые Сибири», «Растения и животные Красной книги Прииртышья».
Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края
Игры - путешествия: « По заповедным местам Сибирского края» и другие.
Конструирование: «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию Омск», «Деревня» и другое.
Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае;

(путешествие по Сибирскому краю), «Стоянка древнего человека», «Путешествие из Сибири», «Найди отличия» (город, село), «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другие.
Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей.
Подбор материала для коллекций: «Растения Сибири», «Животные Сибири», «Птицы Сибири», «Насекомые Сибири», «Растения и животные красной книги Прииртышья», рассматривание коллекций;
Действия по разрешению проблемных ситуаций.
Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края.
Подбор материала к игре - викторине «Сибирский характер»

иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини скульптуры;
карты растительного и животного мира родного края;
коллекция «Растения Сибири», «Животные Сибири», «Птицы Сибири», «Насекомые Сибири», «Растения и животные Красной книги Прииртышья»;
карта « По заповедным местам Сибирского края»
видеотека, библиотека;
изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный набор, предметы - заместители.

	Рассматривание предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации Разгадывание кроссвордов о сибирском крае	Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности Конструирование из настольного и напольного строителя: «Детский сад», «Современный город», «Поезд», «Деревня» и другое.
Трудовая	Совместные действия детей по изготовлению информационного стенда «Мои права», по подбору материала к игре - викторине «Сибирский характер». Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Задания: подбор материала для создания информационного стенда «Мои права»	Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае, предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации Подвижные игры (самоорганизация) Лепка: «Угощение по-сибирски», «Подарок из Сибири»
Двигательная	Подвижные игры (по желанию детей и программные) Хороводные игры	Рисование: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие
Чтение художественной литературы	Чтение литературных произведений писателей и поэтов Сибири Разучивание стихотворений о родине	Аппликация: «Сибирь - край родной» (коллективная), «Наши права» и другие.
Музыкально художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме	
Продуктивная	Лепка: «Угощение по-сибирски», «Подарок из Сибири» Рисование: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие Аппликация: «Сибирь - край родной» (коллективная), «Наши права» и другие.	

Коррекционно-развивающая работа (проект)

	Содержание деятельности по образовательным областям			
	«Физическое развитие»	«Социально - коммуникативное развитие»	Направление «Познавательное и речевое развитие»	Направление «Художественно-эстетическое развитие»
сентябрь	Спортивные игры:	Семейно - групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»		
октябрь	Спортивные упражнения:	Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»		
Ноябрь	Подвижные игры:	Фестиваль античной моды		
Декабрь	Народные игры:	Проект «Немое кино»		
Январь	Игры - эстафеты:	Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)		
Февраль	Ходьба на лыжах	Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»		
Март	Игры с бегом:	Военно-патриотическая игра «Зарница»		
Апрель	Игры с метанием:	Музыкально - театрализованное представление «Ярмарка»		
Май	Спортивные игры:	Игра - викторина «Сибирский характер»		
Июнь	Спортивная ярмарка	-		

Заполняется образовательным учреждением

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

«Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;

- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;

- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

«Познавательное развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

- развитие познавательных интересов;

«Речевое развитие» :

- развитие речи как средство познания.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;

- освоение различных видов художественной деятельности.

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях) *«Безопасность»*:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02», «03»:

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг качеств развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. (название диагностических материалов, их авторы, издание).

Целевые ориентиры освоения программы

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно - следственными связями (как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры... ролевые атрибуты к играм...
2. Дидактические игры...
3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (перечислить).
4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (перечислить).
5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (перечислить).
6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (перечислить).
7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (перечислить).
8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (перечислить).
9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (перечислить).

Список литературы

1. *Агранович, З. Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям [Текст] / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.
2. *Алёшина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
3. *Альбомы* о России.
4. *Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
5. *Антонова, В. А.* Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
6. *Букатов, В. М.* Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. - М., 1984.
10. *Детский садик* [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kindergarten.narod.ru> 1 1. *Игра «Кто хочет стать сказочником?»* [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
12. *Картушина, М. Ю.* Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. - М., 2005.
13. *Юшмченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Клим-ченко. --М. : Просвещение, 1973.
14. *Кломина, // В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. КломинаМ. : Сфера, 2005.

15. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы [Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.
16. *Лопухина, И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-ринт. 2004.
17. *Медведева, И. Н.* У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.
18. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
19. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.
20. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
21. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
22. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.
23. *Обухова, Л. А.* Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М. : Малыш, 1998.
24. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
25. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
26. *Прекрасное рядом с тобой* [Текст] : методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный труд». 3 класс. - М. : Баласс, 2003.
27. *Шилова, С. И.* По дорогам сказки [Текст] / С. И. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.

28. *Русский* детский игровой фольклор [Текст] : кн. для учителя и учащихся. — М. : Просвещение, 1995.
29. *Сёмкин, Г. В.* Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.
30. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.
31. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
32. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
33. *Тихомиров, О. Н.* На поле Куликовом [Текст] / О. Н. Тихомиров. - М. : Малыш, 1980.
34. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
35. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
36. *Янушко, Е. А.* Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) [Текст] : метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

Приложения

1. Итоговые задания (мониторинг) для детей 3-7 лет

2. Текст ФГОС ДО